



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 1 di 7**

**INGLESE    SECONDO BIENNIO LSA - CLASSE TERZA LSA**

*competenze*

**COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi per interagire in diversi ambiti e contesti, al livello B1+/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- produrre testi per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni.

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio.  Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.  Comprendere le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano.  Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e ipotesi, riferire fatti e descrivere situazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico	<b>VERIFICHE:</b>  <b>Trimestre: 2</b> (indifferentemente scritte o orali) <b>Pentamestre: 3</b> (indifferentemente scritte o orali)  <u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 2 di 7**

interesse generale e di studio; principali varietà espressive e di registro.  
Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.  
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

appropriato.  
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi (letterari, scientifici) relativamente complessi.  
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.  
Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

**Tipologia verifiche:**  
Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.  
Produzione scritta:  
- vero/falso,  
- re-phrasing,  
- fill-in,  
- dialoghi,  
- traduzioni  
- domande aperte  
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,  
- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 3 di 7**

*contenuti disciplinari*

GRAMMATICA	FUNZIONI COMUNICATIVE	LESSICO	LETTERATURA
<p>Jordan-Fiocchi, <b>Grammar Files - Green Edition</b>, Trinity Whitebridge;</p> <p>M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton - <b>"Performer B2 – Second Edition"</b> – Zanichelli</p> <p><b>(Units 1-4/5/6)</b></p>	<p>M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton – <b>"Performer B2 – Second Edition"</b> – Zanichelli</p> <p><b>(Units 1-4/5/6)</b></p>	<p>M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton – <b>"Performer B2 – Second Edition"</b> – Zanichelli</p> <p><b>(Units 1-4/5/6)</b></p>	<p>AA.VV. - <b>"Firewords – Concise"</b> – DEAScuola</p>
<p>Present Perfect Simple vs Past Simple; Present Perfect Continuous and Duration Form; <i>For e Since.</i></p> <p>Past Perfect Simple vs Past Simple; Past Perfect Continuous; <i>Used to and Would;</i> <i>Be used to and Get used to.</i></p> <p>Future Continuous and Future Perfect; Quantifiers - Quantifiers with <i>of</i>.</p>	<p>Identity</p> <p>Community</p> <p>Describing places</p> <p>Travel and tourism</p> <p>Expression for the 2030 Agenda</p> <p>Environmental issues</p>	<p>Identity</p> <p>A sense of community</p> <p>Urban landscapes</p> <p>Travelling</p> <p>Leave no one behind</p> <p>There's no planet</p>	<p><b>Unit 1 :</b> The Origins and the Middle Ages. <b>Unit 2:</b> The Renaissance.</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 4 di 7**

Zero, First, Second and Third Conditional;  
Unless, in case, as long as, provided that;  
Mixed Conditionals;  
The gerund and the infinitive;  
Verbs + both the gerund and the infinitive.

Modals of ability, permission and possibility;  
Could, manage to, succeed in, be able to;  
Modals of deduction;  
Articles – Use of articles.

Modals of obligation, necessity, and advice;  
*Need* ;  
Comparatives and Superlatives;  
Expression using comparisons.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 5 di 7**

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

*Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare*



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 6 di 7**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE**

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
<b>10</b>	- approfondite e organiche	<b>10</b>	- <b>comprensione</b> del messaggio buona; - <b>esposizione</b> fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	<b>10</b>	- <b>produzione</b> corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	<b>10</b>	-rielaborazione critica e personale dei <b>contenuti</b> , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
<b>9-8</b>	- complete e consapevoli	<b>9-8</b>	- <b>comprensione</b> buona - <b>esposizione</b> chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	<b>9-8</b>	- <b>produzione</b> logicamente ordinata e appropriata (lessico)	<b>9-8</b>	- <b>contenuti</b> strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
<b>7</b>	- complete, ma nozionistiche	<b>7</b>	- <b>comprensione</b> discreta - <b>esposizione</b> complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	<b>7</b>	- <b>produzione</b> complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	<b>7</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
<b>6</b>	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	<b>6</b>	- <b>comprensione</b> globale - <b>esposizione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	<b>6</b>	- <b>produzione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	<b>6</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
<b>5</b>	- parziali e incerte	<b>5</b>	- <b>comprensione</b> parziale - <b>esposizione</b> incerta, con errori (gram., lessico)	<b>5</b>	- <b>produzione</b> incerta, con errori (gram., lessico)	<b>5</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo non sempre organico e chiaro
<b>4</b>	- lacunose e molto superficiali	<b>4</b>	- <b>comprensione</b> difficoltosa - <b>esposizione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	<b>4</b>	- <b>produzione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	<b>4</b>	- <b>contenuti</b> presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
<b>3-1</b>	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	<b>3-1</b>	- <b>comprensione</b> errata o inesistente - <b>esposizione</b> confusa e talvolta incomprensibile	<b>3-1</b>	- <b>produzione</b> confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	<b>3-1</b>	- <b>contenuti</b> presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

**CLASSE TERZA**

**pag. 7 di 7**

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE**

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
<b>Sufficiente</b>		<b>Discreto</b>		<b>Buono</b>		<b>Distinto</b>		<b>Ottimo</b>
<b>Obiettivi pienamente raggiunti</b>								
4	4 ½			5	5 ½			
45 – 49	50 – 54			55 – 59	60 – 64			
<b>Gravemente insufficiente</b>		<b>Insufficiente</b>				<b>Quasi sufficiente</b>		
<b>Obiettivi non raggiunti</b>				<b>Obiettivi parzialmente raggiunti</b>				
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
<b>Prova invalidata</b>		<b>Gravemente insufficiente</b>						
<b>Obiettivi non raggiunti</b>								